

ÉVALUER LES APPRENTISSAGES EN MODE CONFINÉ



intranet.grenoble-inp.fr/formation/perform

Quelles modalités d'évaluation choisir en situation de confinement ?

... selon le niveau de complexité, le niveau d'enjeu et le temps dont vous disposez...

Dans tous les cas :

- Vérifiez que ce que vous allez évaluer est bien **ce que vous cherchez à évaluer** (les apprentissages visés et non pas la gestion du stress, la qualité de la connexion, etc).
- **Communiquez le plus tôt possible** sur les modalités d'évaluation et les critères sur lesquels vous bâtirez cette évaluation (indicateurs de réussite).
- **Préparez tant que possible les étudiants** aux modalités nouvelles et au type d'exercice que vous leur soumettrez. Et vérifiez avec eux qu'ils sont dans des **conditions adéquates** pour passer l'épreuve (notamment matérielles).
- **Évitez de surcharger** les étudiants avec plusieurs nouveautés à gérer.
- **Minimisez les biais habituels**¹ de l'évaluation.
- Tenez compte du **temps que vous pouvez consacrer** à la conception de l'évaluation, la préparation des étudiants, la passation de l'épreuve et la correction.

¹ Par exemple, une copie moyenne aura une note différente selon qu'elle arrive après une très bonne ou une très mauvaise copie (tenez-vous à vos critères d'évaluation) ; la 1^{ère} et la 10^{ème} copie risquent des évaluations différentes liées à votre fatigue (prévoyez des pauses, corrigez par question et non par copie etc.) ; vous serez plus ou moins exigeant selon la représentation que vous vous faites de l'étudiant ; vous aurez sans doute tendance à chercher des bons, des moyens et des mauvais étudiants alors que vous les avez tous préparés à réussir votre examen ; etc.

Selon le **niveau de complexité** (par ex. mémorisation, compréhension, analyse, ou production), vous allez choisir des modalités différentes :

- Évaluation sommative (notée) ou formative (qui donne des feedbacks pour continuer d'apprendre) ?
- Écrit et/ou oral ?
- Étude de cas, QCM, projet individuel ou de groupe, exercices d'application, etc. ?
- Temps restreint (synchrone) ou temps long (asynchrone) ?

Selon le **niveau d'enjeu** (par ex. enjeu fort si c'est le seul moyen d'évaluer un apprentissage ou un enjeu plus faible si les apprentissages sont des prérequis nécessaires pour les cours suivants) de l'évaluation, vous allez mettre en place des dispositifs différents pour **éviter la triche** :

- Une production individuelle pour laquelle, les échanges entre étudiants et la consultation de documentation ne posent pas de problème.
- Des questions pour vérifier des apprentissages de base, nécessaires pour la suite de la formation. La note est faiblement pondérée : ce qui importe c'est que l'étudiant sache si les apprentissages sont acquis ou non, et comment y remédier le cas échéant.
- Un travail plus complexe que d'habitude pour lequel les étudiants peuvent communiquer entre eux : le but est d'apprendre en réalisant le travail. Si le travail est fait, c'est qu'ils ont appris et la validation des apprentissages en découle.
- Une épreuve orale et/ou écrite dans laquelle l'étudiant doit présenter et argumenter des apprentissages réalisés pendant le cours : la réflexion individuelle est au cœur de la question. [Attention : les étudiants n'ont pas l'habitude de ce type d'exercice, une préparation et un accompagnement spécifiques sont nécessaires].
- ...

Selon le **temps dont vous disposez** pour construire l'épreuve, pour préparer les étudiants, pour soumettre l'épreuve et pour la corriger, vous choisirez diverses modalités :

- Une production écrite doublée d'un oral qui requièrent peu de temps pour rédiger les consignes et beaucoup de temps pour préparer les étudiants et passer les oraux, puis peu de temps de correction.
- Des QCM qui mettent beaucoup de temps à construire correctement (voir les recommandations de PerForm et les 20 règles de rédaction) et très peu à corriger.
- ...

Si vous souhaitez un regard extérieur sur votre proposition d'évaluation ou si vous avez des questions sur l'évaluation en mode confiné :

perform.support@grenoble-inp.fr ou contactez directement un membre de l'équipe PerForm.

Vous pouvez aussi consulter toutes nos ressources sur la continuité des activités pédagogiques sur l'[Intranet](#) et sur la [page Web de PerForm](#).