



Grenoble INP est membre de réseaux internationaux de formation et recherche en ingénierie et management. Il est reconnu dans les classements nationaux et internationaux.



8 écoles + 39 laboratoires
8 300 étudiants et étudiantes
1 300 personnels enseignants-chercheurs, administratifs et techniques

Grand établissement public d'enseignement supérieur, pôle de recherche reconnu, élément fondateur de l'écosystème grenoblois : Grenoble INP, institut d'ingénierie et de management de l'Université Grenoble Alpes, occupe une place de premier plan dans la communauté scientifique et industrielle.

Facilitateur·trice d'intelligence collective

Référence de l'offre	2024-INTELCOL-DHeP
BAP et Emploi-type Référens	[BAP J - J2A41 Chargé-e d'animation et d'ingénierie en formation tout au long de la vie]
Catégorie/corps	[A – Ingénieur.e d'études]
Diplôme requis	[Bac+3 et reconnaissance d'expérience professionnelle (5 ans à minima)]
Encadrement	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Affectation / localisation	[Grenoble INP – DHeP, bâtiment Pluriel, 701 rue de la Piscine - Domaine universitaire - 38402 Saint-Martin-d'Hères]
Quotité de temps de travail	[60%]
Poste à pourvoir pour le	[13/05/2024]
Type de recrutement	<input type="checkbox"/> Titulaire ou contractuel* <input checked="" type="checkbox"/> Contractuel uniquement (CDD de 12 mois) <i>*Conformément à l'art. 3-2 de la loi n°84-16, les postes permanents de l'établissement sont ouverts au recrutement de titulaires et contractuels</i>
Rémunération brute mensuelle	[Fourchette salariale indicative (quotité 60%), de 1 477,20€ (1er échelon) à 1 696,07€ (5 ^{ème} échelon) brut mensuel, prime incluse, selon reclassement de l'expérience professionnelle significative sur les grilles de la fonction publique.]
Date limite de candidature	[03/05/2024]
Informations métier	[aurelie.catel@grenoble-inp.fr]
Candidatures et informations RH	[recrutement.pole@grenoble-inp.fr]

L'impact considérable du monde numérique sur l'environnement ne fait désormais plus aucun doute. Cela représente jusqu'à environ 4 % des émissions de gaz à effet de serre (GES) mondiales selon la méta-étude[1] ; néanmoins les impacts environnementaux ne sont pas limités aux GES, il faut aussi considérer les impacts sur l'eau ou la biodiversité.

Ces préoccupations environnementales commencent à être mises en avant par de nombreuses entreprises du numérique. Cependant, la maturité des entreprises est relativement hétérogène sur ces sujets. Le besoin en formation sur les impacts directs et indirects du monde numérique devient dès lors évident.

L'ambition du projet VeriT est de développer un ensemble d'actions de sensibilisation et de formation pour une grande variété de publics : élèves du primaire et du secondaire, étudiants de licence au doctorat, actifs, demandeurs d'emploi, personnes en reconversion, société civile dans son ensemble et en particulier usagers du numérique.

Les actions proposées dans le cadre du projet VeriT sont classées en quatre grandes catégories :

- les actions à destination du **grand public** visent principalement à **sensibiliser et informer la société civile** sur les différents aspects du numérique éco-responsable, ainsi qu'à **former** les citoyens aux techniques d'entretien et de réparation de matériels numériques
- les actions de **formation initiale du primaire au doctorat** apportent les bases scientifiques nécessaires en informatique, et proposent des **enseignements pluridisciplinaires** en collaboration avec les sciences humaines et sociales, pour comprendre en profondeur les impacts du numérique sur l'environnement et la société
- les actions de **formation continue et de Formation Tout au Long de la Vie (FTLV)** permettent de former un public large d'actifs et de demandeurs d'emploi, les personnels de l'UGA en charge des services numériques, ainsi que les enseignants du secondaire qui dispensent les cours d'informatique en lycée
- les actions de **communication et d'innovation pédagogique** sont au service des trois catégories d'actions précédentes

[1] Charlotte Freitag, Mike Berners-Lee, Kelly Widdicks, Bran Knowles, Gordon S Blair, and Adrian Friday. *The real climate and transformative impact of ICT: A critique of estimates, trends, and regulations*. Patterns, 2(9):100340, 2021.

Mission principale

Dans le cadre des actions de formation initiale (2^{ème} catégorie des actions VerIT), le projet T-En-School, porté par le Département Humanités et Pédagogie (DHeP) a vocation à proposer un ensemble de modules permettant d'apporter des réponses aux enjeux de transition socio-écologique.

Dans cette perspective, le DHeP développe des enseignements en sciences de gestion et en sciences humaines et sociales. Il élabore et déploie ces enseignements dans les écoles du groupe.

Votre mission principale consistera à accompagner l'équipe dans la transformation de son offre de formations, avec pour objectif de renouveler ses enseignements et ses approches pour former des ingénieurs au service des transitions. Plus précisément, la personne recrutée aura en charge d'impulser et de piloter le changement puis faciliter le déploiement de la nouvelle offre.

Activités

Activités envisagées par ordre chronologique :

- ✓ Identifier et expliciter les attentes, notamment des élèves ingénieurs
- ✓ Assurer une veille et un benchmark des formations aux transitions existantes – en SHS dans un contexte d'école d'ingénieurs
- ✓ Organiser et piloter les échanges au sein de l'équipe et avec l'écosystème concerné
- ✓ Concevoir et animer des ateliers de production collective de groupes d'enseignants et acteurs concernés
- ✓ Favoriser la capitalisation en formalisant des documents de synthèse des ateliers
- ✓ Participer, avec les enseignants, à la construction de la maquette d'enseignements et des compétences associées

Compétences

- ✓ Certification et/ou expérience dans la facilitation de la dynamique collective
- ✓ Expertise en culture et pédagogie de la transition
- ✓ Capacité à favoriser et à évoluer dans un contexte pluridisciplinaire
- ✓ Expérience dans le domaine de l'enseignement (secondaire ou supérieur)
- ✓ Capacité à travailler dans des environnements complexes (multi acteurs, multi niveaux)

Spécificités :

- Possibilité de télétravail

+ Avantages sociaux

- Droit annuel à congés (45 jours ouvrés)
- Prise en charge partielle transports
- Restauration collective
- Chèques vacances & activités sociales et culturelles

+ Etablissement responsable

- Une politique RSE développée
- Des actions pour une mobilité durable
- Une politique handi-responsable
- Une démarche qualité de vie au travail