

**Extrait du registre des délibérations
du Conseil d'administration de
l'Institut polytechnique de Grenoble
Séance ordinaire du jeudi 11 décembre 2025 à 13h**

Le Conseil d'administration de l'Institut polytechnique de Grenoble s'est tenu le jeudi 11 décembre 2025 à 13h, sous la présidence de Mme Christine GOCHARD, Présidente du Conseil.

À l'ouverture de la séance, le nombre des membres en exercice présents et représentés atteignait un total de 27 membres sur les 31 membres en exercice que compte le conseil. Le quorum prévu par l'article 22 du décret n°2007-317 du 8 mars étant atteint, l'assemblée pouvait valablement délibérer. Au cours de la séance 3 personnes ont rejoint l'instance.

Décision n°CA20251213

Vu le décret n°2007-317 du 8 mars 2007 relatif à l'Institut polytechnique de Grenoble ;

Vu le règlement intérieur de l'Institut polytechnique de Grenoble ;

Vu l'avis du Conseil des études et de la vie étudiant du 4 décembre 2025.

Nouvelle offre de formation de Grenoble INP – Ense3, UGA

Le Conseil d'administration approuve la nouvelle offre de formation de Grenoble INP – Ense3, UGA à compter de la rentrée 2026/2027, telle qu'annexée.

Nombre de présents : 22
Nombre de pouvoirs : 9
Total présents et représentés : 31
Nombre de votants : 31
Nombre d'abstentions : 9
Total des suffrages exprimés : 22

Nombre de voix défavorables : 6
Nombre de voix favorables : 16

☐ à l'unanimité des suffrages exprimés
☒ à la majorité des suffrages exprimés

Transmis au Rectorat le 12/12/2025

La présente délibération peut faire l'objet d'un recours auprès du Tribunal administratif de Grenoble dans un délai de deux mois à compter de sa publication.

Motivation 1 : évolution du stage de 2^{ème} année

R&O CTI
ESG

- Inscription des stages dans les maquettes de formation
- Crédits ECTS proportionnels au temps de travail (1crédit ≈ 30h de travail)
- Mobilité obligatoire de 16 semaines à l'étranger
- Formation en 3 ans

Amélioration
continue

- Difficultés actuelles à trouver un stage 2A de 10 semaines pour nos élèves
- Difficultés pour les entreprises à accueillir nos élèves en été sur une période courte
- Benchmark des autres écoles : stage 2A long en entreprise (6 mois)
- Très (trop) nombreuses demandes de césure entre la 2A et la 3A avec stage 2A long

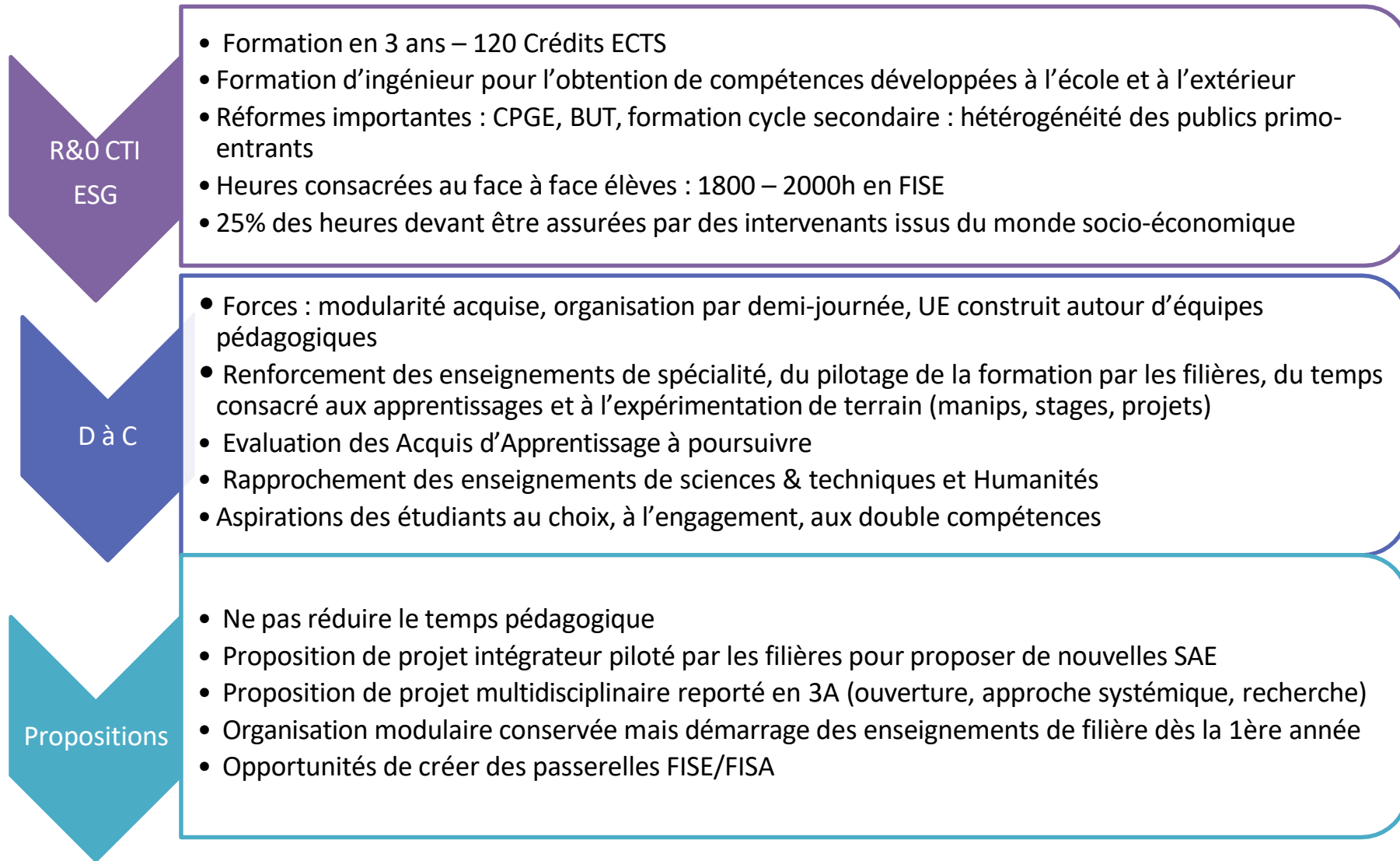
Proposition

- Stage 2A de 16 semaines obligatoires (=20 à 25 crédits ECTS théoriques)
- Fin du semestre 8 vers la fin Avril
- Période de 20 semaines laissées libre pour les élèves entre la 2^{ème} et la 3^{ème} années

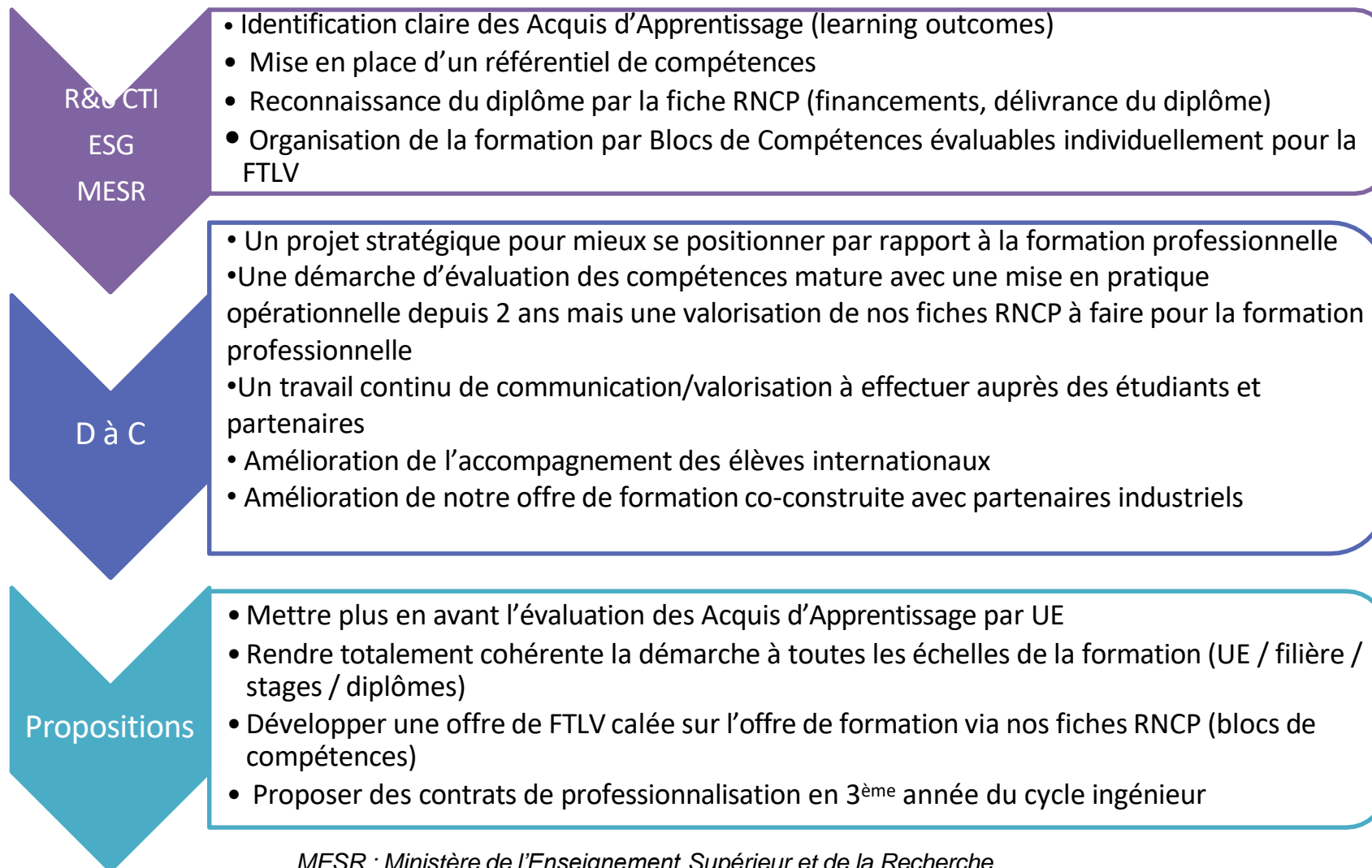
CTI : Commission des Titres d'Ingénieurs (R&O : Référentiel et Orientation de la CTI= liste de recommandations formulées pour l'accréditation)

ESG : standards européens de formation dans le supérieur

Motivation 2 : une formation où l'élève est plus acteur de ses apprentissages et de ses compétences



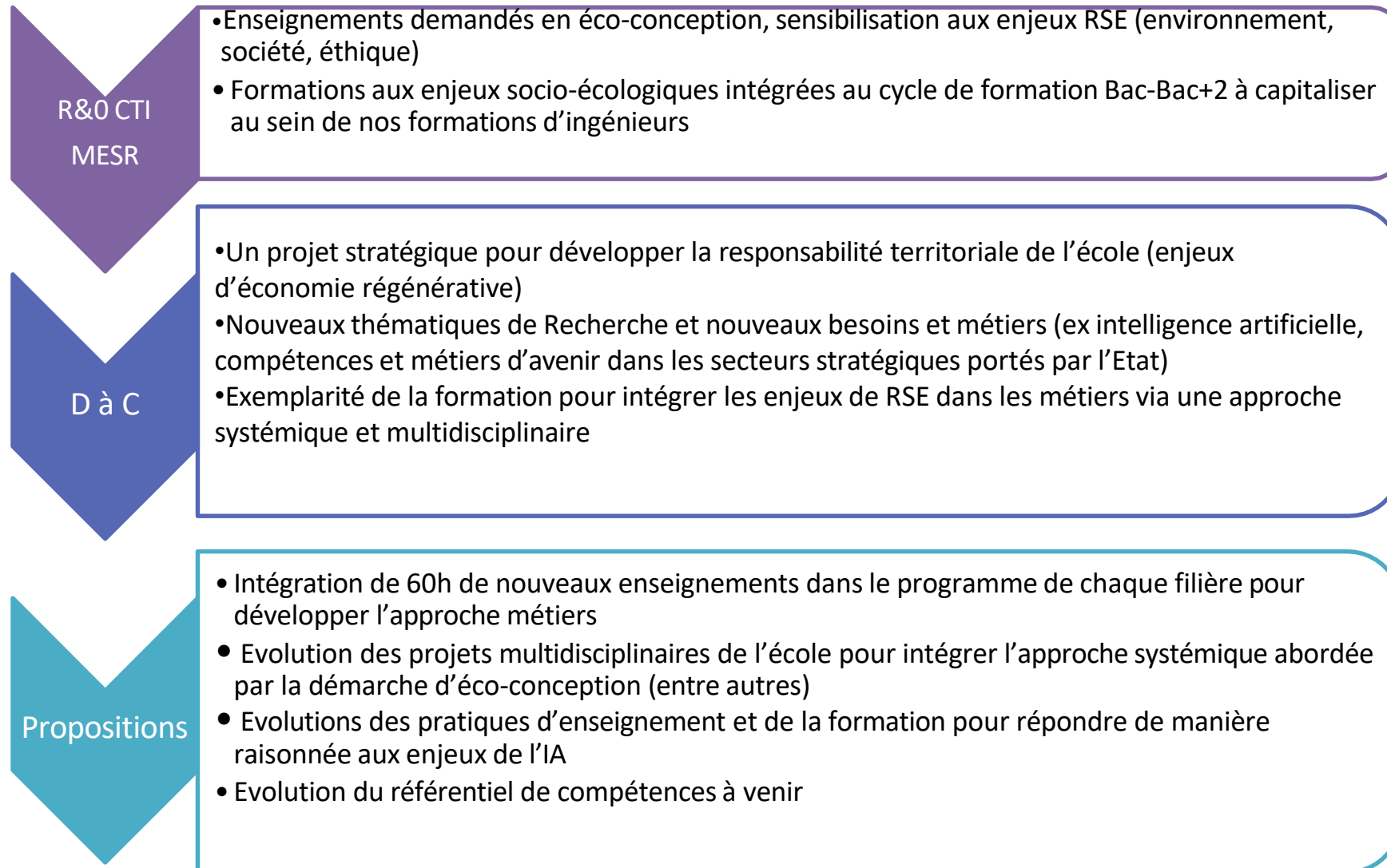
Motivation 3 : accompagnement au projet professionnel et ouverture à la formation professionnelle



MESR : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

FTLV : Formation Tout au Long de la Vie (formation professionnelle pour salariés et reconversions)

Motivation 4 : une formation cohérente aux nouveaux enjeux et besoins industriels



Evolution du tronc commun de 1^{ère} année FISE

Le Tronc Commun passe d'une année complète à **un semestre étendu (septembre à mi-février)** avec :

Mises à niveau plus personnalisées en fonction de l'origine des étudiants et apprentis. **UE modélisation et calcul**

scientifique :

Objectif : donner aux étudiants des **bases scientifiques solides** pour les enseignements de filière

- Mathématiques : analyse de Fourier, calcul différentiel et intégral
- Physique : principes de conservation, champs et bilans, phénomènes périodiques ainsi que modélisation théorique des phénomènes complexes et multiphysiques

UE d'introduction à la conception soutenable :

Basée sur les concepts et enjeux ainsi que les outils pour la conception. Une partie théorique mise en pratique à travers des projets et une semaine de conception soutenable (actuelle séminaire de créativité)

UE de socles disciplinaires :

Objectif : permettre aux étudiants arrivant à l'école **de découvrir et appréhender correctement les différentes filières** afin que leur choix soit éclairé 3 parties : génie électrique, mécanique des fluides et des solides, signaux et systèmes avec une pédagogie plus active à travers des applicatifs de filières

UE module professionnel (cf page dédiée)

Interlude de 3 semaines entre le tronc commun et le S6

Le démarrage des enseignements en filière serait programmé au semestre 6 de la formation.

Pour préparer correctement l'intégration des élèves en filière selon les mêmes critères qu'actuellement (niveau scolaire et priorisation des choix de filière), 3 semaines seront programmées entre le tronc commun et le semestre 6 :

Pour les élèves :

- programmation du **séminaire de créativité** (devenu séminaire de conception soutenable)
- programmation des **campagnes associatives** pour le Cercle
- opportunité **d'engagement personnel sociétal** (engagement associatif, culturel, réserve militaire, organisation d'un évènement au sein de l'école) afin de pouvoir valider une preuve de compétence « Agir en Professionnel Responsable »

Pour les enseignant·es : temps de correction des copies, préparation des jurys et de l'affectation en filières en respectant les délais juridiques du Règlement Cadre

Semestre 6 : offre de formation prévue en filières

	ASI	HOE	IDP	IEE	IEN	ME	SEM	SICOM
modélisation et calculs scientifiques 2 ^{ème} partie	X	X	X	X	X	X	X	X
Optimisation	X							X
Algorithme et programmation	X			X				X
Régulation des systèmes	X							
Initiation à la science des données, images, signaux	X							X
Electronique pour la robotique	X			O				O
Elasticité		X	X		X	X		
Dynamique des fluides réels		X	X		X	X		
Hydraulique en charge		X					X	
Ingénierie des aménagements hydrauliques		X						
Physique et technologies pour le génie électrique				X			O	
Electronique et électronique de puissance	O			X				O
Automatique pour l'ingénieur				X				
Réseaux électriques 1				X	O (possible)		O (possible)	
Echanges thermiques		O			X	X	X	
Introduction au nucléaire					X			
Thermique ou automatique ou hydraulique					X			
Conception mécanique 2			X			X		
Modélisation expérimentale						X		
Conception 1			X			X	X	
Ingénierie des systèmes							X	
Automatique et électronique							X	
Data science in practice								X

Légende	
X	Complètement mutualisée
O	Partiellement mutualisée

Principales évolutions dans les filières

Les filières métiers restent un élément structurant de l'offre et s'inscrivent sur **4 semestres** :

- **plus de temps** pour découvrir et approfondir les domaines de spécialité,
- pédagogie pouvant être **différenciée** selon les semestres,
- plus de **spécialisation** et de découverte des **approches innovantes/recherche** en 3^{ème} année,
- plus d'**approches multidisciplinaires et systémiques** possibles en 3^{ème} année grâce à des bases plus solides acquises en amont.

Equivalent d'une UE de 60h sur les **enjeux socio-écologiques et la place du Vivant** dans chaque filière, avec une approche « métier » pour développer une **ingénierie à visée régénérative**



Principales évolutions des stages, projets et parcours étudiants

Passage du stage 2A de la FISE de 10 à 16 semaines

- **facilite les démarches de recherche auprès des entreprises d'accueil**
- permet une expérience supplémentaire de **mobilité à l'international**.
- permet de développer davantage les compétences techniques et transverses et la maturité de nos élèves par rapport à leur projet professionnel

Opportunités de personnaliser les parcours avec :

- une organisation restant **modulaire**,
- un renforcement de la **mutualisation** entre la FISE et la FISA,
- plus d'apprentants accueillis en **formation professionnelle**,
- un renforcement des **liens formation/recherche** (parcours étudiant-chercheur)
- des filières proposant une formation **en contrat de professionnalisation en 3^{ème} année** (filières volontaires pour l'heure : IEE et IEN)

Formation favorisant les apprentissages de manière plus active

- développement d'(au moins) un **projet intégrateur de filière** au cours du cursus
- Passage du projet d'ingénierie multi-filière **en 3A** pour donner plus d'opportunités de valider des preuves de compétences.

Evolution des 5 modules professionnels

Objectif : accompagner les étudiants dans une montée progressive en compétences, leur permettant de s'adapter aux exigences d'un monde professionnel complexe, globalisé et en constante évolution. Dès le début, ils construisent des bases solides en communication, travail d'équipe et conscience des enjeux éthiques et durables, qui deviennent le socle sur lequel s'appuie leur apprentissage. Peu à peu, ils apprennent à prendre la parole avec assurance, à argumenter, à diriger et à collaborer dans des environnements interculturels. Au fil des semestres, ils développent un esprit critique affûté, une capacité d'innovation, et une posture réflexive qui les préparent à assumer pleinement leur rôle d'ingénieur engagé, capable de concevoir des projets responsables et adaptatifs face aux défis sociétaux et environnementaux.

•**Semestre 5** : Les étudiants développent des compétences transversales fondamentales : communication interculturelle, expression professionnelle, travail en équipe dans des contextes diversifiés, prise d'initiative, esprit d'innovation, et conscience éthique et durable.

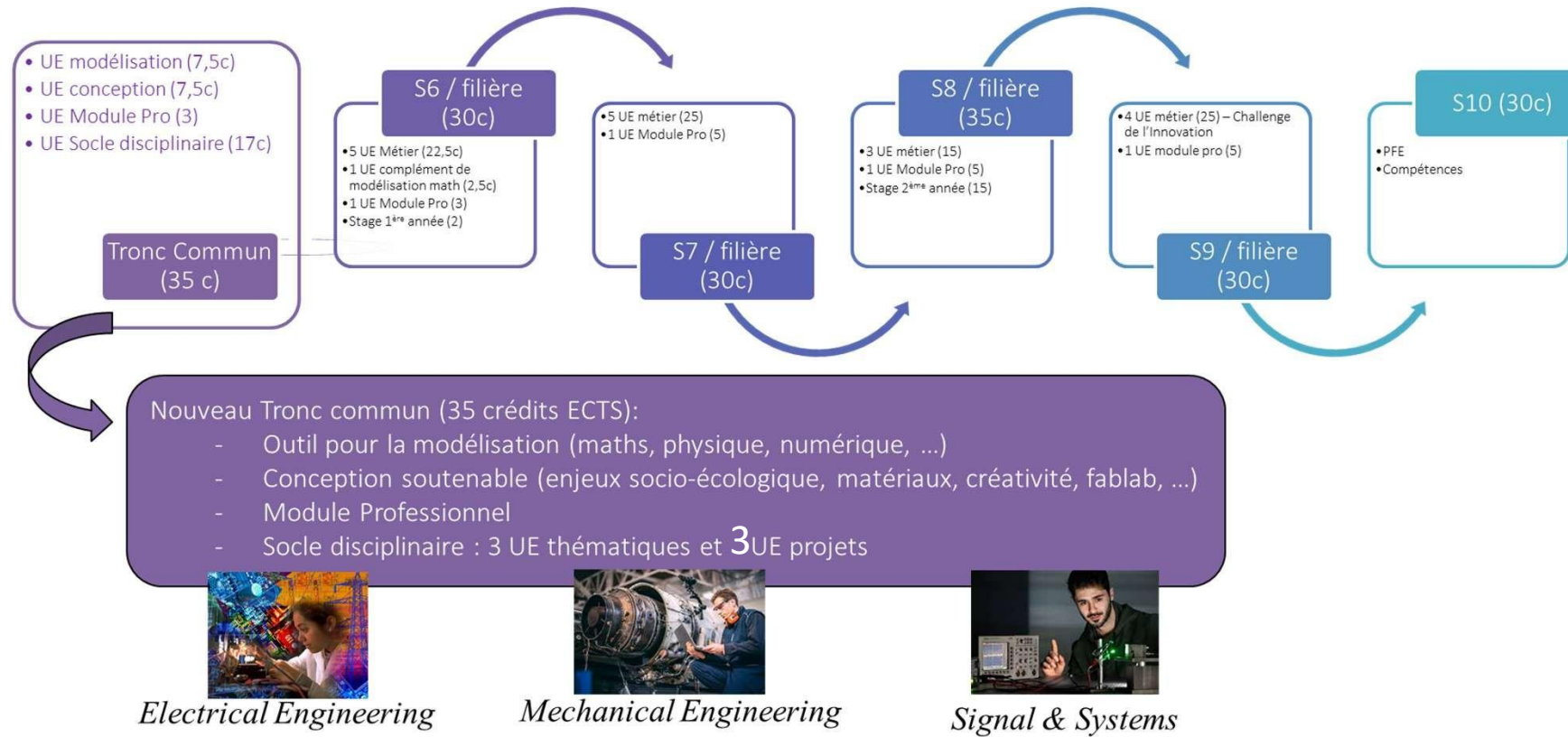
•**Semestre 6** : Ce semestre renforce la communication orale et écrite, l'argumentation, la résolution collective de problèmes, l'apprentissage par l'action en équipe, ainsi que la capacité à valoriser son parcours professionnel et à réfléchir sur ses pratiques.

•**Semestre 7** : Les compétences se complexifient avec l'adaptation à des situations interculturelles, la gestion de projets stratégiques, le leadership, la collaboration dynamique, l'analyse critique, et l'engagement dans la résolution de problèmes réels.

•**Semestre 8** : Les étudiants approfondissent la communication scientifique et professionnelle, développent leur capacité à structurer et convaincre dans des projets, explorent et expérimentent de nouvelles idées, et construisent une posture critique et responsable.

•**Semestre 9** : La formation aboutit à un renforcement des capacités d'analyse critique, de gestion de projet et de coopération, avec une forte orientation vers l'apprentissage par l'action, l'évaluation des impacts socio-environnementaux, et le développement personnel continu.

Vue générale de la nouvelle offre de formation



Les intitulés des UE ne sont pas définitifs !

Résumé des principaux objectifs de la réforme

Former des **ingénieurs spécialistes dans un domaine métier** tout en gardant toutes les opportunités de **personnalisation des parcours**, en renforçant/sanctuarisant **le caractère expérimental de notre formation**

Anticiper **l'évolution des métiers** en prenant en compte de nouveaux besoins de formation

Renforcer la prise en compte des **enjeux socio-écologiques** voire de l'ingénierie **régénérative**

Renforcer **l'attractivité** de l'école et les **capacités de succès au diplôme** de nos élèves

Se conformer aux exigences de la **CTI** et du **processus européen de Bologne** :

- o Intégrer et évaluer les stages à l'année universitaire correspondante, en reconnaissant leur poids et leur caractère professionnalisant en termes de crédits ECTS.

- o Proposer une offre de formation en rapport avec les **compétences** recherchées, avec plus de **Situations d'Acquisition et d'Evaluation intégrées** dans la maquette (projets) et des Acquis d'Apprentissage clairement identifiés.

- o Proposer une exposition plus importante à la **Recherche**

Rediscuter de la **cohérence** des unités d'enseignement au sein des filières et **rationaliser** les thématiques enseignées entre filière (mutualisation).

Emmener les étudiants vers plus **d'autonomie** au travail à travers les projets

Augmenter le taux **d'intervenants extérieurs**

... et garantir la **soutenabilité humaine et financière** de la formation (maîtrise de l'offre de formation et des heures complémentaires)